



UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CÓRDOBA

FACULTAD DE LENGUAS
Programa Académico Ciclo Lectivo.2018



Asignatura:

INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO FILOSÓFICO

Cátedra: **Única**

Profesores: Titular: **Dr. Gustavo A. Agüero**

Sección: **Común**

Carrera/s: **Común (Inglés, Francés, Alemán, Italiano)**

Curso: **1º año**

Régimen de cursado: **Anual**

Carga horaria semanal: **4 horas semanales**

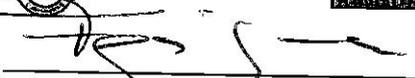
Correlatividades:



APROBADO

Res. HCD 91/18
02/05/2018




Prof. Fabián Negrelli
SECRETARIO ACADÉMICO
Facultad de Lenguas - UNC



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

FACULTAD DE LENGUAS

Programa Académico Ciclo Lectivo 2018



Fundamentación:

Una de las tareas que asume y ha asumido en sus momentos más productivos la actividad filosófica es la reflexión y evaluación crítica de nuestra propia racionalidad, así como también de nuestra mayor producción colectiva: la cultura. Esta tarea no es otra que la reflexión y el análisis de las condiciones que hacen posible, a la vez que delimitan, toda forma de actividad y de producción.

En esta tarea crítica y reflexiva, descriptiva y evaluativa sobre la producción social de significaciones la filosofía busca el trasfondo sobre el que se constituye racionalmente la acción humana, considerando que dicha racionalidad no es un agregado o un ingrediente que se incorpora a la acción sino el lugar mismo en el que la acción y todo fenómeno social toman cuerpo. Toda forma de producción cultural encarna en prácticas sociales, las cuales le otorgan a dicha cultura su genuina identidad.

Reflexionar acerca de la cultura como forma de producción humana significativa es también una manera de reflexionar sobre nosotros mismos, en tanto somos a la vez nuestro propio producto cultural. Productores y productos, encarnamos formas de vida de naturaleza conceptual, aprendidas en esta misma comunidad en la que intentamos repensar esos aprendizajes. Esto es lo que hace de la tarea filosófica una herramienta generada por la propia cultura con el propósito de autoevaluarse y crear condiciones que permitan analizar las prácticas y las instituciones sociales con el fin de dar lugar a mejores formas de comprensión, pero a su vez, ninguna actividad reflexiva resulta inocua para aquellos, sean individuos o grupos, cuyas vidas se encarnan en esas prácticas sobre las cuales se reflexiona. La filosofía comienza en los más diversos espacios de la actividad cotidiana con preguntas que exigen reflexión, y cuando tal actitud es sostenida no conduce a respuestas últimas, sino a formas de crecimiento racional. En tanto búsqueda de racionalidad, la actividad filosófica exige el diálogo y el diálogo exige la comunidad. Podemos decir, a modo de conclusión y utilizando las palabras de Luis Villoro, que “la filosofía analiza, clarifica, sistematiza conceptos. Al hacerlo, pone en cuestión las creencias recibidas, reordena nuestros saberes y puede reformar nuestros marcos conceptuales”.

Objetivos:

El objetivo de esta propuesta es aportar elementos para una conciencia más reflexiva en los estudiantes respecto al conocimiento, la realidad, su obrar y el mundo en el que viven. Como herramientas para esa reflexión con el presente programa nos proponemos que los



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

FACULTAD DE LENGUAS
Programa Académico Ciclo Lectivo 2018



asistentes logren identificar algunos de los rasgos que definen la naturaleza conceptual del pensamiento y la acción. Se busca así que los estudiantes reconozcan nuestra propia constitución racional como un producto cultural que puede ser analizado, pero también rediseñado en múltiples maneras. La toma de conciencia de la posibilidad de analizar e intervenir en nuestras prácticas y en nuestras comprensiones constituye una base indispensable para reconocer el valor de la actitud reflexiva pero también para reconocer la importancia suprema de la tarea educativa. Como decíamos citando las palabras de Viloro, la actividad filosófica proporciona herramientas de análisis y criterios de juicio que permiten poner en cuestión las creencias recibidas, reordenar nuestros saberes y permiten reformar nuestros marcos conceptuales. En esta dirección se pretende que los estudiantes logren apropiarse de recursos conceptuales que les permitan el reconocimiento, análisis y discusión de cuestiones filosóficas centrales en nuestra cultura, como aquellas que surgen a partir de preguntas éticas y epistemológicas. Esta actitud reflexiva deberá ser respaldada y sostenida mediante la activa participación en discusiones con sus pares, lo cual refuerza a su vez la idea del diálogo, de la comunicación y de la pluralidad de perspectivas.

Contenidos:

Presentación.

La filosofía, las preguntas fundamentales y la actitud crítica.

Unidad I: La Racionalidad y las preguntas básicas.

Pensar. Racionalidad e Irracionalidad. Creer y Justificar. Actuar y dar razones. Verdad y Falsedad. Bueno y malo.

Bibliografía básica:

- Nussbaum, M. (2010) *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*; Katz Editores; Bs.As.
- Blackburn, S. (2001) *Pensar. Una incitación a la filosofía*. Paidós, Barcelona, Bs.As.

Bibliografía ampliatoria y de consulta:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

FACULTAD DE LENGUAS

Programa Académico Ciclo Lectivo 2018



- Bodei, R. (2006) *La chispa y el fuego. Invitación a la filosofía*; Nueva Visión, Bs.As.
- Nagel, T. (1995) *¿Qué significa todo esto?*; Fondo de Cultura Económica, México. (Caps. 1,2,6,7).

Unidad II: Cultura y racionalidad

Cultura como expresión de racionalidad. Mito y razón. Lo real y lo aparente a través de la filosofía. Cuestionamiento, duda e irracionalidad.

Bibliografía básica:

- Frankfort, H. & Frankfort, H. A. (1954) "La emancipación del pensamiento"; en Frankfort, H. et al. *El Pensamiento prefilosófico II*; Fondo de Cultura Económica, México.
- Hadot, P. (1998) *Qué es la filosofía antigua*; Fondo de Cultura Económica, México.
- Vega Reñón, L. & Olmos Gómez, P. (Eds.) (2011) *Compendio de lógica, argumentación y retórica*; Ed. Trotta, Madrid.

Bibliografía ampliatoria y de consulta:

- Benhabib, S. (2006) *Las reivindicaciones de la cultura. Igualdad y diversidad en la cultura global*; Katz, Buenos Aires.
- Nietzsche, F. (1994) *Sobre verdad y mentira en sentido extramoral*; Tecnos, Madrid.

Unidad III: El conocimiento y el espíritu científico

El papel de la verdad y el conocimiento en la cultura. La búsqueda de fundamentos. Ciencia y realidad.

Bibliografía básica:

- Frankfurt, H. (2007) *Sobre la verdad*; Paidós, Barcelona. (Caps. I - V).
- Cruz, M., R. (2004) *La tarea de pensar*; Tusquets, Barcelona.
- Descartes, R. (1977) *Meditaciones metafísicas*; Alfaguara, Madrid.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

FACULTAD DE LENGUAS
Programa Académico Ciclo Lectivo 2018



Bibliografía ampliatoria y de consulta:

- Brochard, V. (2005) *Los escépticos griegos*; Losada, Bs. As. (Libro I).
- Ross, D. (1993) *Teoría de las ideas de Platón*; Cátedra, Madrid. (Cap. IV).
- Barnes, J. (1999) *Aristóteles*; Cátedra, Madrid. (Cap. X).
- Harman, G. (1975) "Razones"; *Razonamiento Práctico*; FCE., México.

Unidad IV: La discusión y la reflexión moral

El juicio y el prejuicio moral. Objetivismo y relativismo moral. Razonamiento práctico. Dar y pedir razones.

Bibliografía básica:

- Bauman, Z. (2005) *Ética posmoderna*; Siglo XXI Editores; México.
- Arendt, H., (1998) *La condición humana*; Paidós, Barcelona.
- Rorty, R. (1997) *¿Esperanza o conocimiento?*; Cap. III, 'Una ética sin obligaciones universales' Fondo de cultura Económica, Bs.As.

Bibliografía ampliatoria y de consulta:

- Kant, I. (2007) *Fundamentación metafísica de las costumbres*; Pedro M. Rosario Barbosa (Ed.), San Juan, Puerto Rico. (Cap. I).
- MacIntyre, A. (1976) *Historia de la ética*; Paidós, Barcelona. (Caps. I, II, IX).
- Cruz, M. & Aramayo, R. (Coord.) (1999) *El reparto de la acción. Ensayos en torno a la responsabilidad*; Ed. Trotta, Madrid.

Propuesta metodológica:

El desarrollo de este curso se propone llevar a cabo mediante una progresiva presentación y análisis del material bibliográfico de manera conjunta por alumnos y docente. La presente propuesta teórico-práctica se propone *habilitar* en los alumnos la "*experiencia filosófica*" del sentido que los textos filosóficos abren, más allá de entender o conocer las *referencias* a las que apuntan (palabras y/o conceptos, relaciones, ideas), superando la



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

FACULTAD DE LENGUAS Programa Académico Ciclo Lectivo 2018



barrera inicial del lenguaje filosófico que por su nivel de abstracción y generalidad es intrínsecamente ambiguo. Se procura que el alumno, en cuanto lector-intérprete de los textos filosóficos, articule su presente y su situación en la interpretación que elabore en el diálogo crítico con ellos y otros dispositivos culturales con los que interactúa. Asimismo, y a los fines de aportar mayor claridad a los temas en discusión, los temas y problemas centrales abordados serán ilustrados con material audiovisual (pasajes de películas, videos educativos, etc.). Esta actividad, además, tiene por objetivo facilitar al estudiante el trato con el material bibliográfico abordado. Se prevé, para la finalización del curso que los alumnos confeccionen un trabajo grupal de investigación y análisis que aborde un tema de actualidad en el que se examinen y discutan argumentos tanto teóricos como prácticos; dicho trabajo será presentado oralmente en la etapa de cierre del curso.

Propuesta de evaluación:

La evaluación se llevará a cabo teniendo en cuenta los criterios de rendimiento, participación y exposición de trabajos llevados a cabo por los alumnos durante el desarrollo del curso. Se prevé también la realización de dos instancias de evaluación teórica y cuatro prácticas, dos de las cuales se obtendrán del trabajo monográfico final, el cual que será evaluado tanto en metodología de elaboración como en su presentación y defensa, es decir, habrá en relación a dichos trabajos una evaluación correspondiente al escrito y una correspondiente a la defensa oral.

Se considerará como criterio de evaluación en todos los casos el nivel de competencia conceptual alcanzado como así también los recursos metodológicos empleados en la preparación y presentación de trabajos escritos. La distribución de las instancias de evaluación se propone de la siguiente manera: una evaluación parcial al finalizar las unidades II y IV y un trabajo práctico al finalizar las unidades I y III. Finalmente, los alumnos, por grupos presentarán sus trabajos monográficos en base a temáticas seleccionadas del programa.

En cualquier caso, y dada la organización prevista para el desarrollo de la materia y el diseño de las actividades teórico-prácticas, los alumnos que pretendan obtener la condición promocional deberán cumplimentar cada uno de estos requisitos. Los alumnos que en el transcurso del año hayan obtenido 7 (siete) pts. o más, tal como lo estipula el reglamento de la Facultad (Res. N° 32/96, ESL) habrán alcanzado la condición de alumno promocional (en cuyo caso se otorgará la promoción directa).

Por otra parte, los asistentes que aspiren a la condición de alumno regular se eximirán de la obligatoriedad de los trabajos prácticos, pero no de los trabajos monográficos previstos para el final del curso.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CÓRDOBA

FACULTAD DE LENGUAS

Programa Académico Ciclo Lectivo 2018



En cuanto a los alumnos que opten por presentarse al examen final en condición de libre, pueden realizar consultas previas y no necesitan cumplir ninguna instancia de trabajo previo al examen.

Cronograma:

Se prevé el siguiente cronograma, el cual puede ajustarse conforme a razones de fuerza mayor, sin embargo y a los fines de orientación se pueden tomar las fechas en que finalizan el desarrollo bibliográfico y expositivo de cada una de las unidades temáticas aquí programadas:

Primer trabajo práctico: 30 de abril.

Primer parcial: 23 de mayo.

Segundo trabajo práctico: 18 de junio.

Segundo parcial: 13 de agosto.

Tercer trabajo práctico: 24 de septiembre.

Cuarto trabajo práctico: 22 de octubre.

(En el caso de los prácticos tercero y cuarto, las fechas están sujetas a los tiempos de la presentación que cada grupo haga de su trabajo y de los turnos correspondientes a su defensa en las últimas tres semanas del año lectivo).

Consultas:

Los alumnos tendrán a disposición instancias de consulta para evacuar dudas tanto relacionadas con las temáticas tratadas en clases como también en relación a la elaboración de los trabajos monográficos.

