



Asignatura: **Lingüística**

Cátedra: **Única**

Docente responsable: **Dr. Alejandro Ballesteros**

Sección: **Portugués**

Carrera/s: **Profesorado de Portugués**

Curso: **2°**

Régimen de cursado: **Anual**

Carga horaria semanal: **3 (tres) horas semanales**

Correlatividades: **Especificadas en el plan de estudios vigente.**

FUNDAMENTACIÓN

Lingüística presenta al alumnado del Profesorado de Portugués un panorama general de la lingüística tomando como punto de partida las reflexiones fundacionales de Ferdinand de Saussure, en relación con las cuales se dimensionan los desarrollos posteriores, ya sea por continuidad directa de las ideas saussureanas o por focalización de temas por él dejados de lado o en un segundo plano.

El eje adoptado para la organización de los contenidos es la construcción del objeto de estudio de cada corriente lingüística considerada y las rupturas, continuidades y puntos de contacto que pueden observarse entre ellas. De este modo, se propicia un dimensionamiento epistemológico de cada teoría y una presentación de la lingüística como un campo constituido por teorías diversas, a menudo divergentes, y abierto a la polémica. Se da particular énfasis a las diferentes conceptualizaciones de lengua y lenguaje dado que ellas constituyen la base teórica de la enseñanza de la lengua en la medida en que definen el objeto a enseñar/aprender y cómo se adquiere el conocimiento lingüístico, a la vez que presuponen una determinada relación entre sujeto y lenguaje y entre lenguaje y sociedad.

Por estar inserta la materia en el Profesorado de Portugués, el estudio se centra en las reflexiones teóricas llevadas a cabo por lingüistas brasileños, tanto en relación con la teoría lingüística misma como respecto de cuestiones propias del portugués brasileño. De este modo, se pone de relieve cómo las diferentes teorías lingüísticas han sido recibidas y reelaboradas en Brasil en función de problemáticas específicas.

OBJETIVOS

I. Generales

Al cursar y aprobar la materia el alumnado estará en condiciones de:

- Apreciar el valor del trabajo grupal.
- Valorar la función de la teoría.
- Usar el metalenguaje propio de los estudios lingüísticos.
- Adoptar una postura crítica frente a la bibliografía.
- Justificar la importancia de los estudios lingüísticos en la formación de docentes críticos.

II. Específicos

Al cursar y aprobar la materia el alumnado estará en condiciones de:

- Caracterizar la constitución y el desarrollo de la lingüística como ciencia.
- Explicar los fundamentos epistemológicos de las teorías lingüísticas consideradas.
- Comparar teorías lingüísticas.
- Definir los conceptos centrales de las teorías lingüísticas estudiadas.
- Usar categorías teóricas en la problematización y el análisis lingüístico de discursos en portugués.
- Reconocer sustentos y/o supuestos teóricos.
- Establecer relaciones entre las diferentes teorías lingüísticas y los diversos enfoques y métodos de la didáctica de lenguas extranjeras.
- Demostrar una actitud crítica frente a producciones lingüísticas de circulación social.

CONTENIDOS

Unidade 1

A linguística. As linguísticas formais.

1. 1. A linguística: definições, cientificidade e recortes.

Bibliografia:

Rangel (2007). Em Bagno, pp. 9-16.

Rosa (2022), pp. 93-123.

Xavier & Cortez (Orgs.). (2003), pp. 71-76, 159-174, 183-192.

1. 2. A linguística de F. de Saussure. A construção do objeto de estudo. O método. A noção de sistema. As dicotomias da linguística saussuriana: língua e fala; forma e substância; sincronia e diacronia; relações sintagmáticas e relações associativas; significado e significante; mutabilidade e imutabilidade. A arbitrariedade do signo linguístico. A recepção e os desenvolvimentos da linguística saussuriana no Brasil.

Bibliografia:

Benveniste (2005 [1966]), pp. 53-59.

Câmara Jr. (1975), pp. 127-133.

Fiorin (2016). Em Faraco (Org.), pp. 165-182.

Pietroforte (2003). Em Fiorin (Org.), pp. 75-93.

Saussure (1988 [1916]), pp. 7-28, 79-147.

Silveira (2016). Em Faraco (Org.), pp. 183-205.

1.3. Panorama dos estruturalismos em linguística. O estruturalismo no Brasil.

Bibliografia:

Costa (2008). Em Martelotta (Org.), pp. 113-126.

Ilari (2004). Em Mussalim & Bentes (Orgs.), pp. 53-92.

Martelotta (2008). Em Martelotta (Org.), pp. 37-41.

1. 4. O gerativismo. Diferenças e continuidades com o estruturalismo. A linguística de N. Chomsky. O programa gerativista. Objeto de estudo. Adequação descritiva e adequação explicativa. Competência e performance. O inatismo. A linguística brasileira e o gerativismo.

Bibliografia:

Borges Neto (2004). Em Mussalim & Bentes (Orgs.), pp. 93-129.

Chomsky (1998): 17-38.

Kenedy (2008). Em Martelotta (Org.), pp. 127-140.

Kenedy (2013), pp. 25-88.

Unidade 2

Da linguística da língua à linguística do discurso.

2. 1. A enunciação. É. Benveniste e os desenvolvimentos posteriores. O discurso como atividade do sujeito. Heterogeneidade e opacidade. Enunciador e enunciatário. As categorias

IF-2024-00781910-UNC-DOCE#FL

de sujeito, tempo e espaço. A enunciação e a análise do discurso. A linguística brasileira e a enunciação.

Bibliografia:

Benveniste (2006 [1970]), pp. 81-90.

Brandão (2001). Em Brait (Org.), pp. 59-69.

Fiorin (2008), pp. 27-58.

Flores (2013), pp. 161-177.

Flores & Teixeira (2008), pp. 29-44.

2. 2. A pragmática. J. P. Austin e a teoria dos atos de fala. H. P. Grice, o Princípio Cooperativo e as máximas conversacionais. A pragmática e a análise do discurso. A linguística brasileira e a pragmática.

Bibliografia:

Fiorin (2003). Em Fiorin (Org.), pp. 165-186.

Kerbrat-Orecchioni (2005), pp. 17-43.

Rajagopalan (2010), pp. 7-19, 255-267.

Rajagopalan (2014). Em Silva, Ferreira & Alencar (Orgs.), pp. 11-14.

Unidade 3

A linguística aplicada no Brasil.

3. 1. A linguística aplicada indisciplinar. Definição e perspectivas.

Bibliografia:

Moita Lopes (2006). Em Moita Lopes (Org.), pp. 13-44, 85-107.

Moita Lopes (2009). Em Pereira & Roca (Orgs.), pp. 11-24.

3. 2. A linguística crítica. Definição e perspectivas.

Bibliografia:

Rajagopalan (2003), pp. 123-141.

Melo (2018). Em Batista Jr., Sato & Melo, pp. 20-35.

3. 3. A linguística *queer*. Formulações iniciais e desenvolvimentos atuais no Brasil.

Bibliografia:

Borba (2015), pp. 91-107.

Borba (2020). Em Borba (Org.), pp. 8-40.

Melo (2020). Em Melo & Azevedo (Orgs.), pp. 12-24.

Unidade 4

Linguagem e sociedade.

4. 1. A sociolinguística. U. Weinreich, W. Labov e M. I. Herzog: a noção de heterogeneidade ordenada. A sociolinguística variacionista. A sociolinguística no Brasil.

Bibliografia:

Camacho (2013), pp. 25-36.

Coelho, Gorski, Souza & May (2015), pp. 55-96.

Faraco (2006). Em Weinreich, Labov & Herzog (2006 [1968]), pp. 9-29.

Mollica (2004). Em Mollica & Braga (Orgs.), pp. 9-14.

4. 2. A ecolinguística. Conceitos centrais. O ecossistema social da língua. A ecolinguística brasileira.

Bibliografia:

Couto (2009), pp. 7-31.

Couto (2016). Em Mollica & Ferrarezi Junior, pp. 87-95.

4. 3. A glotopolítica. Formulação inicial e desenvolvimentos posteriores. Norma linguística e preconceito linguístico. A glotopolítica no Brasil.

Bibliografia:

Bagno (2017), pp. 1-65-166, 349-354, 374-382.

Guespin & Marcellesi (2021 [1986]). Em Savedra, Pereira & Lagares (Orgs.), pp. 11-49.

Lagares (2021). Em Savedra, Pereira & Lagares (Orgs.), pp. 51-62.

Rajagopalan (2011). Em Lagares & Bagno (Orgs.), pp. 121-128.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

En el desarrollo de los contenidos de la cátedra se alternarán secuencias de exposición a cargo del docente y de presentación de tareas de indagación bibliográfica y de lectura y análisis guiado de textos por parte del alumnado. Para cada contenido de cada una de las unidades se ha seleccionado una bibliografía específica en portugués. En todos los casos, la bibliografía discriminada por unidad es de lectura obligatoria, será indicada con anterioridad al desarrollo de cada tema y se la trabajará con guías de lectura. Es deseable que el alumnado tenga leído el material correspondiente antes de su tratamiento en clase para, de este modo, propiciar la interacción dialógica en el desarrollo de los temas. Se trabajará, además, material multimedia pertinente para cada tema.

Se prevé la incorporación de un porcentaje –adecuado a las necesidades del alumnado– de clases asincrónicas de entre el 15% y el 30 % de la carga horaria.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

La asignatura admite dos modalidades de estudiantes:

Alumnos regulares:

Para obtener la regularidad en Lingüística, el alumnado deberá rendir 3 (tres) parciales que consistirán en la exposición oral sobre temas del programa previamente asignados. La nota de cada parcial no podrá ser inferior a 4 (cuatro), que equivale a un 60% (sesenta por ciento) en el baremo de la Facultad de Lenguas – UNC. Se puede recuperar un parcial por ausencia o aplazo. El examen final es oral y consiste en una exposición sobre un tema del programa a elección del estudiante; podrá incluir también preguntas orientadas a vincular el tema elegido con otros afines del programa. Se recomienda escribir previamente la exposición; para su presentación, el estudiante podrá contar al momento del examen con apoyos escritos y recursos digitales, si lo desea. Para la preparación de este examen podrá realizar consultas de

forma personal en la Facultad –en horarios previamente acordados con el docente–, por el aula virtual o por e-mail.

Alumnos libres:

Para rendir Lingüística en condición de libre, el alumno deberá cumplir previamente con la presentación y aprobación de un trabajo escrito, para el que deberá solicitar las consignas al profesor como mínimo 60 (sesenta) días antes de la fecha prevista para el turno de examen final. Durante la realización de ese trabajo, el estudiante podrá realizar consultas presenciales –en días y horarios previamente convenidos con el docente–, por el aula virtual o por e-mail. El trabajo debe ser entregado por como mínimo 30 (treinta) días antes de la fecha del examen final, que es oral y consiste en una exposición sobre un tema del programa a elección del estudiante; podrá incluir también preguntas orientadas a vincular el tema elegido con otros afines del programa. Se recomienda escribir previamente la exposición; para su presentación, el estudiante podrá contar al momento del examen con apoyos escritos y recursos digitales, si lo desea. Para la preparación de este examen podrá realizar consultas de forma personal en la Facultad –en horarios previamente acordados con el docente–, por el aula virtual o por e-mail. En todos sus detalles la modalidad de evaluación será conforme a la reglamentación vigente.

Alumnos internacionales (si los hubiere):

Realizarán las mismas actividades y evaluaciones que los alumnos regulares realicen durante el período de su estancia, en el que tendrán las mismas exigencias de asistencia y de aprobación. De ser necesario, tendrán la posibilidad de un recuperatorio específico, limitado a los contenidos desarrollados durante su permanencia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Uso de conceptos y categorías teóricas.
- Precisión conceptual.
- Posicionamiento crítico respecto de la bibliografía.
- Organización en la exposición.
- Producción lingüística adecuada al género académico en portugués.

BIBLIOGRAFÍA

Para el alumnado promocional y regular, la bibliografía obligatoria es la que aparece pautada en cada unidad con indicación de números de páginas correspondientes a los libros listados abajo. El resto de la bibliografía listada es para consultas ocasionales en el desarrollo de la materia. Para el alumnado libre, se exige esa misma bibliografía más la lectura de un libro completo que plantee críticamente la relación entre lenguaje y sociedad, temática para la cual se recomienda Rajagopalan (2003) o Camacho (2013).

En los casos en los que la bibliografía no se encuentre disponible en la biblioteca de la Facultad de Lenguas – UNC, sí lo estará como material de cátedra.

Las eventuales modificaciones en la bibliografía –general y de cada unidad– serán comunicadas oportunamente a través del aula virtual de la asignatura.

Bagno, M. (1999). *O preconceito linguístico*. São Paulo: Loyola.

Bagno, M. (Org.). (2002). *Linguística da norma*. São Paulo: Loyola.

- Bagno, M. (2007). *Nada na língua é por acaso*. São Paulo: Parábola.
- Bagno, M. (2017). *Dicionário crítico de sociolinguística*. São Paulo: Parábola.
- Batista Jr., J. R. L., Sato, D. T. B. & Melo, I. F. (Orgs.). (2018). *Análise de discurso crítica para linguistas e não linguistas*. São Paulo: Parábola.
- Benveniste, E. (2005) [1966]. *Problemas de linguística geral I*. Campinas: Pontes.
- Benveniste, E. (2006) [1974]. *Problemas de linguística geral II*. Campinas: Pontes.
- Borba, R. (2015). Linguística Queer: uma perspectiva pós-identitária para os estudos da linguagem. En *Revista Entrelinhas*, 9 (1), 91-107.
- Borba, R. (2020). Falantxs transviadx: linguística queer e performatividades monstruosas. En *Cadernos de Linguagem e Sociedade*, 20 (2), 387-409
- Borba, R. (Org.). (2020). *Discursos transviados. Por uma linguística queer*. São Paulo: Cortez.
- Borges Neto, J. (2004). *Ensaio de filosofia da linguística*. São Paulo: Parábola.
- Bortoni-Ricardo, S. M. (2014). *Manual de sociolinguística*. São Paulo: Contexto.
- Brait, B. (Org.). (2001). *Estudos enunciativos no Brasil. Histórias e perspectivas*. São Paulo: Pontes/FAPESP.
- Cabral, L. S. (1988) [1971]. *Introdução à linguística*. Rio de Janeiro: Globo.
- Camacho, R. G. (2013). *Da linguística formal à linguística social*. São Paulo: Parábola.
- Câmara Jr., J. M. (1975). *História da linguística*. Petrópolis: Vozes.
- Câmara Jr., J. M. (1977). *Dicionário de linguística e gramática*. Petrópolis: Vozes.
- Chomsky, N. (2002). *Novos horizontes no estudo da linguagem*. São Paulo: UNESP.
- Chomsky, N. (2006). *Sobre natureza e linguagem*. São Paulo: Martins Fontes.
- Chomsky, N. (2008). *Arquitetura da linguagem*. Bauru: EDUSC.
- Chomsky, N. (1998). *Linguagem e mente*. Brasília: UnB.
- Coelho, I. L., Gorski, E. M. Souza, C. M. N. & May, G. H. (2015). *Para conhecer sociolinguística*. São Paulo: Contexto.
- Correa, D. A. (Org.). 2007. *A relevância social da linguística*. São Paulo: Parábola.
- Couto, H. H. (2009). *Linguística, ecologia e ecolinguística*. São Paulo: Contexto.
- Faraco, C. A. (2008). *Norma culta brasileira, desatando alguns nós*. São Paulo: Parábola.
- Faraco, C. A. (Org.). (2016). *O efeito Saussure. Cem anos do Curso de Linguística Geral*. São Paulo: Parábola.
- Faraco, C. A. (Org.). (2001). *Estrangeirismos, guerras em torno da língua*. São Paulo: Parábola.
- Fiorin, J. L. (2008). *As astúcias da enunciação*. São Paulo: Ática.
- Fiorin, J. L. (Org.). (2003). *Introdução à linguística I. Objetos teóricos*. São Paulo: Contexto.
- Fiorin, J. L. (Org.). (2003). *Introdução à linguística II. Princípios de análise*. São Paulo: Contexto.
- Flores, V. N. & Teixeira, M. (2008). *Introdução à linguística da enunciação*. São Paulo: Contexto.
- Flores, V. N. (2013). *Introdução à teoria enunciativa de Benveniste*. São Paulo: Parábola.
- Flores, V. N. et al. (2008). *Enunciação e gramática*. São Paulo: Contexto.
- Flores, V. N. et al. (2009). *Dicionário de linguística da enunciação*. São Paulo: Contexto.
- Hjelmslev, L. (2013) [1961]. *Prolegômenos a uma teoria da linguagem*. São Paulo: Perspectiva.
- Kenedy, E. (2013). *Curso básico de linguística gerativa*. São Paulo: Contexto.
- Kerbrat-Orecchioni, C. (2005). *Os atos de linguagem no discurso*. Niterói: Eduff.

- Lagares, C. X. & Bagno, M. (Orgs.). (2011). *Políticas da norma e conflitos linguísticos*. São Paulo: Parábola.
- Lagares, X. C. (2018). *Qual política linguística? Desafios glotopolíticos contemporâneos*. São Paulo: Parábola.
- Lopes da Silva, F. & Rajagopalan, K. (Orgs.). (2004). *A linguística que nos faz falhar*. São Paulo: Parábola.
- Lucchesi, D. (2004). *Sistema, mudança e linguagem*. São Paulo: Parábola.
- Lucchesi, D. (2015). *Língua e sociedade partidas. A polarização sociolinguística no Brasil*. São Paulo: Contexto.
- Lyons, J. (1987). *Linguagem e linguística. Uma introdução*. Rio de Janeiro: LTC.
- Maingueneau, D. (2008). *Gênese dos discursos*. São Paulo: Parábola.
- Maingueneau, D. (2006). *Cenas da enunciação*. São Paulo: Contexto.
- Maingueneau, D. (2015). *Discurso e análise do discurso*. São Paulo: Parábola.
- Martelotta, M. E. (Org.). (2008). *Manual de linguística*. São Paulo: Contexto.
- Melo, I. F. & Azevedo, N. D. (Orgs.). (2020). *Corpos dissidentes, corpos resistentes: do caos à lama*. Realize: Campina Grande.
- Moita Lopes, L. P. (Org.). (2006). *Por uma linguística aplicada indisciplinar*. São Paulo: Parábola.
- Mollica, M. C & Ferrarezi Junior, C. (Orgs.). (2016). *Sociolinguística/sociolinguísticas. Uma introdução*. São Paulo: Contexto.
- Mollica, M. C. & Braga, M. L. (Orgs.). (2004). *Introdução à sociolinguística*. São Paulo: Contexto.
- Mussalim, F. & Bentes, A. C. (Orgs.). (2000). *Introdução à linguística 1. Domínios e fronteiras*. São Paulo: Cortez.
- Mussalim, F. & Bentes, A. C. (Orgs.). (2000). *Introdução à linguística 2. Domínios e fronteiras*. São Paulo: Cortez.
- Mussalim, F. & Bentes, A. C. (Orgs.). (2004). *Introdução à linguística 3. Fundamentos epistemológicos*. São Paulo: Cortez.
- Orlandi, E. P. & Guimarães, E. (Orgs.). (2002). *Institucionalização dos estudos da linguagem*. Campinas: Pontes.
- Orlandi, E. P. (1992). *O que é linguística*. São Paulo: Brasiliense.
- Orlandi, E. P. (Org.). (2001). *História das ideias linguísticas*. Campinas: Pontes.
- Pereira, R. C. & Roca, P. (2009). *Linguística aplicada. Um caminho com diferentes acessos*. São Paulo: Contexto.
- Possenti, S. (2008). *Os limites do discurso*. São Paulo: Parábola.
- Possenti, S. (2009). *Questões para analistas do discurso*. São Paulo: Parábola.
- Rajagopalan, K. (2003). *Por uma linguística crítica*. São Paulo: Parábola.
- Rajagopalan, K. (2010). *Nova pragmática. Fases e feições de um fazer*. São Paulo: Parábola.
- Resende, V. M. & Ramalho, V. (2006). *Análise de discurso crítica*. São Paulo: Contexto.
- Rosa, M. C. (2022). *Uma viagem com a linguística*. São Paulo: Pá de Palavra.
- Saussure, F. de. (1988) [1916]. *Curso de linguística geral*. São Paulo: Cultrix.
- Savedra, M. M. G., Pereira, T. C. A. S. & Lagares, X. C. (Orgs.). (2021). *Glotopolítica y prácticas de linguagem*. Niterói: Eduff.

- Scherre, M. M. P. (2005). *Doa-se lindos filhotes de poodle. Variação linguística, mídia e preconceito*. São Paulo: Parábola.
- Signorini, I. (Org.). (2008). *Situar a linguagem*. São Paulo: Parábola.
- Silva, D. N., Ferreira, D. N. M. & Alencar, C. N. (Orgs.). (2014). *Nova pragmática. Modos de fazer*. São Paulo: Cortez.
- Tarallo, F. (2007) [1986]. *A pesquisa sociolinguística*. São Paulo: Ática.
- Weinreich, U., Labov, W. & Herzog, M. I. (2006) [1968]. *Fundamentos empíricos para uma teoria da mudança linguística*. São Paulo: Parábola.
- Xavier, C. A. & Cortez, S. (Orgs.). (2003). *Conversa com linguistas*. São Paulo: Parábola.
- Zandwais, A. (Org.). (2002). *Relações entre pragmática e enunciação*. Porto Alegre: Sagra Luzzatto.



Universidad Nacional de Córdoba
2024

**Hoja Adicional de Firmas
Programa Firma Ológrafa**

Número: IF-2024-00781910-UNC-DOCE#FL

CORDOBA, CORDOBA
Martes 24 de Septiembre de 2024

Referencia: Programa Lingüística - Sección Portugués

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 9 pagina/s.

Digitally signed by GDE UNC
DN: cn=GDE UNC, c=AR, o=Universidad Nacional de Cordoba, ou=Prosecretaria de Informatica,
serialNumber=CUIT 30546670623
Date: 2024.09.24 12:27:42 -03'00'

Luis Alejandro Ballesteros
Docente
Docentes Facultad de Lenguas
Universidad Nacional de Córdoba

Digitally signed by GDE UNC
DN: cn=GDE UNC, c=AR, o=Universidad
Nacional de Cordoba, ou=Prosecretaria de
Informatica, serialNumber=CUIT 30546670623
Date: 2024.09.24 12:27:48 -03'00'